



## НОМИНАЦИЯ

Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

1 место



Название практики: Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Дом дневного пребывания»

Название НКО: Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам «Жизнь без слез»

Видеовизитка



Тематическое направление практики	<i>Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью</i>
Название практики	Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения «Дом дневного пребывания»
География реализации практики	<i>Республиканское учреждение в городе Махачкала</i> <i>Муниципалитетов нет</i>
Период внедрения практики	С 2009 – по настоящее время
Целевые группы	Дети с 7 до 18 лет, обучающиеся в Доме дневного пребывания
Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики	- подготовка детей с ОВЗ к жизни в обществе; - социализация; - самореализация в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
Социальная значимость и обоснованность практики	В своей работе мы опираемся на опыт работы ведущих коррекционных центров Европы, центра лечебной педагогики г. Псков и центра лечебной педагогики г. Москва. В процессе обучения используется отечественный и зарубежный опыт, в частности: метод базальной стимуляции (А. Фрелих); методика поддерживающей коммуникации (У. Кристен), проектное обучение (Д. Дьюи), методика MOVE (развитие двигательных возможностей через обучение – Л. Бидаби), ТЕАССН - основная задача: достижение независимости человека с аутизмом за счет адаптации среды к его возможностям. Организация предсказуемого

	<p>порядка в пространстве и времени. Основные средства: функциональная организация всего жизненного пространства. Визуализация временной последовательности событий (Э. Шоплер Г. Месибов Т. Питерс);</p> <p>Прикладной анализ поведения (АВА) - оперантный подход на основе прикладного поведенческого анализа - основная задача: социальная адаптация ребенка путем изменения его поведения, коррекция его аутистических расстройств. Основные средства: сочетание разной по степени помощи и дифференцированных подкреплений с целью формирования желаемых поведенческих реакций (Э. Шоплер, Г. Месибов, Т. Питерс ,О. Ловас);</p> <p>эмоционально-уровневый подход. Основная задача: развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Основные средства: установление эмоционального контакта педагога с аутичным ребенком, создание эмоционального комфорта и вызывание произвольности в поступках (К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг);</p> <p>игрокоррекция (Л.Б. Баряева) и др.</p> <p>Занятия по данным методикам в Доме дневного пребывания показали достаточную эффективность: 8 из 10 детей с нарушениями в развитии приобрели базовые навыки самообслуживания, социальные навыки.</p>
Цель практики	<p>Всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, содействие защите прав и законных интересов детей.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания реализуемых программ, их адаптация к жизни в обществе;</li> <li>• обеспечение образования через обучение и воспитание, направленное на формирование представлений обучающихся о себе; формирование у них навыков самообслуживания и жизнеобеспечения; формирование представлений об окружающем мире и ориентации в среде; развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений; формирование предметно-практической, игровой, бытовой и доступной трудовой деятельности.</li> <li>• создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказание помощи семье в воспитании детей, в частности, консультирование родителей (законных представителей) по педагогическим, психологическим, медицинским, правовым вопросам, связанным с обучением, воспитанием и развитием детей и подростков-инвалидов.</li> </ul>
Социальные результаты практики	<p>1. Количество детей, прошедших образование в Доме дневного пребывания – 298. Дети научились понимать обращенную речь, понимать смысл графических изображений и рисунков, развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные вербальные средства, сформированы математические представления, представление об окружающей мире, сформировано приобщение ребенка к социальному миру, сформированы навыки самообслуживания, умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, обучены навыкам различных трудовых технологий.</p> <p>2. Количество детей, перешедших в отделение дневной сопровождаемой занятости – 28. Молодые люди самостоятельно передвигаются по городу, могут самостоятельно обслуживать себя, ходить в магазин, вести расчеты, готовить еду, производить уборку и т.д.</p> <p>3. Родители освобождены от постоянной опеки – не менее 400 родителей и не менее 500 членов семей, в которых воспитываются дети, посещающие Дом дневного пребывания. Родители и члены семьи могут решать собственные задачи, многие трудоустроились, улучшился социальный климат в семьях.</p>
Краткое описание практики	<p>Дом дневного пребывания открылся в 2009 году в городе Махачкала и принял 48 детей. Первоначально были приняты дети, проживающие в города Махачкала. Постепенно стали принимать детей из близлежащих поселков- Ленинкент, Хушет, Новолак, города Каспийск. За время реализации проекта участие в практике приняли 298 детей. В настоящее время количество благополучателей составляет 198. Дом дневного пребывания, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем ступеням образования. Содержание образования в Учреждении определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе программно-методических материалов, утвержденных в качестве программно-методического материала для специальных учебных заведений. Задачи и содержание данных программ являются основой для разработки индивидуальных программ обучения (ИПО),</p>

	<p>которые составляются на каждого обучающегося на один учебный год. ИПО включает три части: первая часть содержит общие сведения о ребёнке, вторая – характеристику развития ребёнка на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, третья часть ставит конкретные задачи педагогической помощи, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка в условиях Учреждения и семьи.</p> <p>Задачи и содержание данных программ являются основой для разработки индивидуальных программ обучения (ИПО), которые составляются на каждого обучающегося на один учебный год. ИПО включает три части: первая часть содержит общие сведения о ребёнке, вторая – характеристику развития ребёнка на момент составления программы и определяет приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка, третья часть ставит конкретные задачи педагогической помощи, определяет содержание обучения и воспитания ребёнка в условиях Учреждения и семьи.</p> <p>Для осуществления образовательного процесса Учреждение разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный учебный график и расписание учебных занятий. Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается Учреждением. Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.</p> <p>В качестве промежуточной аттестации происходит ежегодная оценка динамики развития обучающихся. В конце учебного года на основе анализа результатов обучения пишется характеристика развития каждого ребёнка, вносятся коррективы в его индивидуальную программу обучения на следующий год и родителям отправляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года помощи ребёнку, динамику развития и оценку сотрудничества Учреждения и семьи по вопросам педагогической помощи.</p> <p>Обучающиеся переводятся со ступени на ступень с учетом возраста решением педагогического совета Учреждения.</p> <p>Каждый благополучатель участвует в практике 34 часа в неделю.</p> <p><a href="https://invadeti05.ru">https://invadeti05.ru</a>  <a href="https://t.me/droopi05">https://t.me/droopi05</a></p>
<p>Этапы внедрения эффективной практики с</p>	<p><i>Указываются именно этапы внедрения практики с точки зрения управленческого подхода (не этапы оказания услуг целевой группе).</i></p>

<p>указанием сроков и алгоритма действий каждого этапа</p>	<p><i>Механизмы контроля качества услуг. Мониторинг результатов</i></p> <p>1 этап: 2009 – 2010 г. -открытие Дома дневного пребывания. В штате директор и педагоги. Повышение квалификации в Пскове и в Москве. Количество воспитанников – 48 детей.</p> <p>2 этап: 2011 – 2014 гг. – расширение штата сотрудников – появились заместители по направлениям, специалисты (логопеды, психологи)</p> <p>3 этап: 2015 – 2017 гг. – открытие отделения Сопровождаемой занятости (Учебная квартира)</p> <p>4 этап: 2018 гг. – 2020гг. – переезд в здание с большей площадью, количество воспитанников достигло 128 детей. Расширение штата сотрудников.</p> <p>5 этап: 2021- настоящее время : открытие отделения минимастерских на 3 этаже Дома дневного пребывания.</p>
<p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p>	<p>Постановление №285 от 7 ноября 2019 года об утверждении Порядка предоставления субсидий из республиканского бюджета Республики Дагестан некоммерческим организациям на оказание специальных (коррекционных) образовательных услуг для детей и молодых людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Календарно-тематический план</p> <p>Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации практики (кадровые ресурсы, методические материалы, техническое оснащение, наличие специализированного оборудования и т.д.)</p>	<p>На 01.01.2023 г. штатная численность Дома дневного пребывания – 146 человек. Из них :</p> <p>Педагоги- дефектологи занимают 1. 8 ставки- 25 человек ;</p> <p>Социальные педагоги – 7 человек;</p> <p>Профильные педагоги-13 человек;</p> <p>Логопед -5 человек на 2 ставках;</p> <p>Психолог – 5 человек на 2 ставках;</p> <p>Специалист поАВА терапии -1 человек;</p> <p>Воспитатели- 42 человек;</p> <p>Помощники воспитателей – 11 человек; Обслуживающий персонал- 25 человек;</p> <p>Административный персонал -12 человек.</p> <p>Сенсорная комната, сенсорно-динамический зал «Дом Совы», минимастерские.</p>
<p>Публичность</p>	<p><a href="https://mahachkala.bezformata.com/listnews/droopi-zhizn-bez-slez/101864397/">https://mahachkala.bezformata.com/listnews/droopi-zhizn-bez-slez/101864397/</a></p> <p><a href="http://minnacrd.ru/news/item/8018">http://minnacrd.ru/news/item/8018</a></p> <p><a href="https://riadagestan.ru/news/president/sergey_melikov_i_mariya_lvova_belova_otvetili_na_voprosy_zhurnalistov/">https://riadagestan.ru/news/president/sergey_melikov_i_mariya_lvova_belova_otvetili_na_voprosy_zhurnalistov/</a></p>

	<a href="https://mahachkala.bezformata.com/listnews/obshchestvennoy-organizacii-pomoshi-invalidam/89182533/">https://mahachkala.bezformata.com/listnews/obshchestvennoy-organizacii-pomoshi-invalidam/89182533/</a> <a href="https://dobro.press/blogi/na-stadii-zaversheniya-proekt-droo-zhizn-bez-slez-dostoinoe-budushee">https://dobro.press/blogi/na-stadii-zaversheniya-proekt-droo-zhizn-bez-slez-dostoinoe-budushee</a> <a href="https://rgvktv.ru/show/udivitelnie-gortsi/khozyajka-osobennogo-doma-ajshat-gamzaeva-udivitelnye-gortsy-77750/?sphrase_id=1214292">https://rgvktv.ru/show/udivitelnie-gortsi/khozyajka-osobennogo-doma-ajshat-gamzaeva-udivitelnye-gortsy-77750/?sphrase_id=1214292</a> <a href="https://rgvktv.ru/news/obshchestvo/razvivayushchemu-tsentru-dlya-detej-s-invalidnostyu-podarili-novoe-zdanie-51110/?sphrase_id=1214292">https://rgvktv.ru/news/obshchestvo/razvivayushchemu-tsentru-dlya-detej-s-invalidnostyu-podarili-novoe-zdanie-51110/?sphrase_id=1214292</a>
Организации – партнеры (перечень организаций, с которыми осуществляется взаимодействие при реализации практики)	Благотворительный фонд «Надежда» Благотворительный фонд «Азим» Министерство труда и социального развития Республики Дагестан Ювелирный дом «Тримиата»
Визуальное представление практики:	при наличии, представляется на электронном носителе либо указать постоянно действующую ссылку на размещенный материал в сети Интернет
презентация в формате Microsoft PowerPoint (.pptx)	<a href="https://disk.yandex.ru/i/pnXFgbvEeo0xNA">https://disk.yandex.ru/i/pnXFgbvEeo0xNA</a>
информационный материал для целевой группы (буклеты, брошюры и т.д.)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/KtCK1FHqWDgw3A">https://disk.yandex.ru/d/KtCK1FHqWDgw3A</a>
Фотоматериал (JPG или TIFF, 300 dpi, размер фотографии больше 4 мб, не более 5 штук; фотографии должны быть цветными, четкими, отражающими тематику практики)	
другое (указать наименование)	
Дополнительная информация	
Отзывы благополучателей, специалистов-практиков (при желании)	
Ключевые слова (теги, по которым возможен поиск практики в реестре)	Дом дневного пребывания Махачкала, ДРООПИ «Жизнь без слез», Жизнь без слез, школа для детей с инвалидностью Махачкала
Сведения об организации	
Название организации	Дагестанская региональная общественная организация помощи инвалидам «Жизнь без слез»,

	<i>ДРОО «Жизнь без слез»</i>	
Контактная информация:		
юридический фактический адрес	и	фактический адрес: г.Махачкала, олега Кошерово. 36, а, юридический адрес: г.Махачкала, Лаптиева, 63, б, 28
руководитель организации	Гамзаева Айшат Ахмедбадавиевна	
контактное лицо	<i>Магомедова Эльмира</i>	
электронная почта	msalam1982@mail.ru	
сайт организации	<a href="https://invadeti05.ru">https://invadeti05.ru</a>	