



НОМИНАЦИЯ

Лучшая региональная практика НКО для инвалидов с детства - подростков и лиц 18+

Финалист



Название практики: Семейная развивающая программа социальной адаптации детей с ментальными нарушениями «Собаки детям»

Название НКО: Автономная некоммерческая организация Центр всестороннего развития «Мы вместе»

Видеовизитка <https://youtu.be/ByvdzDrhwA0>

Тематическое направление практики	Лучшая региональная практика НКО для инвалидов с детства - подростков и лиц 18+
Название практики	Семейная развивающая программа социальной адаптации детей с ментальными нарушениями «Собаки детям».
География реализации практики	Курганская область, город Курган.
Период внедрения практики	С 2016 года по настоящее время.
Целевые группы	Семьи, проживающие в г. Кургане, воспитывающие детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью, имеющих следующие функциональные отличия: РАС, задержка психического, физического развития, ДЦП, неврозы, СДВГ и другие.
Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики	<p>1. Социальная изоляция детей и подростков целевой группы. Из причин их социальной изоляции выделим две причины, на которые мы можем повлиять в рамках своей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- низкий уровень моторных и коммуникативных навыков, не позволяющий им удовлетворить свои потребности в общении, отдыхе, развлечении, досуге, самоактуализации и самовыражении.- отсутствие у них возможностей для общения с нормотипичными сверстниками.- многие обучаются удаленно и общаются только внутри своей семьи. Некоторые посещают коррекционную школу. <p>2. Низкий уровень компетенций у родителей по развитию у детей с ментальными нарушениями моторных и коммуникативных навыков, необходимых им для социальной адаптации.</p> <p>3. Эмоциональное выгорание, психологическая усталость родителей, братьев и сестер детей целевой группы, связанная с тем, что таким детям обычно требуется постоянное внимание и уход, и взрослея, они часто не становятся самостоятельнее. Это истощает психологические ресурсы семьи, а чем их меньше, тем меньше поддержки дети с ментальными нарушениями получают от членов семьи в социальной адаптации.</p> <p>4. Дефицит в Кургане мероприятий, направленных на организацию семейного досуга и на расширение социальных контактов для семей с детьми целевой группы.</p>
Социальная значимость и обоснованность практики	По данным ГАУ «Центр социального обслуживания населения по городу Кургану» https://clck.ru/ThLJQ в г. Кургане проживают 1500 детей-инвалидов. В

структуре детской инвалидности в городе ментальные нарушения занимают не менее 40%. По данным ФГИС ФРИ, детей с инвалидностью 3-17 лет в Курганской области более 94% от общего числа детей-инвалидов региона <https://clck.ru/PTn2H>. Таким образом, в Кургане проживает не менее 560 детей с ментальными нарушениями 3-17 лет.

У этих детей снижен уровень социальной адаптации. Причины этой проблемы:

1. Социальная изоляция этих детей. Из причин их социальной изоляции выделим две причины, на которые мы можем повлиять в рамках своей деятельности:

- низкий уровень моторных и коммуникативных навыков, не позволяющий им удовлетворить свои потребности в общении, отдыхе, развлечении, досуге, самоактуализации и самовыражении.

- отсутствие у них возможностей для общения с нормотипичными сверстниками.

- многие обучаются удаленно и общаются только внутри своей семьи. Некоторые посещают коррекционную школу.

2. Низкий уровень компетенций у родителей по развитию у детей с ментальными нарушениями моторных и коммуникативных навыков, необходимых им для социальной адаптации.

3. Эмоциональное выгорание, психологическая усталость родителей, братьев и сестер детей целевой группы, связанная с тем, что таким детям обычно требуется постоянное внимание и уход, и взрослея, они часто не становятся самостоятельнее. Это истощает психологические ресурсы семьи, а чем их меньше, тем меньше поддержки дети с ментальными нарушениями получают от членов семьи в социальной адаптации.

4. Дефицит в Кургане мероприятий, направленных на организацию семейного досуга и на расширение социальных контактов для семей с детьми целевой группы.

5. Семьи с детьми целевой группы сами решить проблему не могут в силу того, что:

- Обеспечить повышение уровня моторных и коммуникативных навыков своих детей многие родители затрудняются, т.к. не владеют специальными навыками, не располагают достаточными средствами на оплату услуг специалистов коммерческого сектора, а специалисты госучреждений и НКО города не могут обеспечить этими услугами всех желающих. Кроме того, ряд методов с доказанной эффективностью, обеспечивающих повышение уровня этих навыков у таких детей, в городе не используется. Например, предлагаемый в нашем проекте метод канистерапии кроме нас в Кургане больше никто не использует.

- Обеспечить своим детям достаточно общения с нормотипичными сверстниками могут немногие родители, т.к. в Кургане сохраняется дефицит инклюзивных социальных практик, работающих на системной основе, а вне таких практик сохраняется эмоциональный барьер и у нормотипичных, и у имеющих ментальные нарушения детей, затрудняющий общение между ними. Также негативно влияет занятость некоторых родителей.

- Некоторые госучреждения и НКО г. Кургана бесплатно или по низким ценам оказывают психологическую поддержку родителям для снятия у них состояния эмоционального выгорания и снижения психологической усталости. Но спрос на такую поддержку значительно выше имеющихся у этих организаций возможностей. При этом профессиональное оказание психологической поддержки нормотипичным братьям и сестрам детей с ментальными нарушениями в Кургане практически отсутствует.

	<p>- При наличии крепкого материального достатка мероприятия, на которых семьи целевой группы могут отдохнуть и расширить свои социальные контакты, найти в Кургане нетрудно. Но большинство семей целевой группы таким уровнем достатка не располагают.</p> <p>Необходимость нашей практики обусловлена тем, что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты деятельности Центра показывают, что программы занятий с элементами канистерапии дают положительный эффект в повышении уровня социальной адаптации детей с ментальными нарушениями г. Кургана, но для того, чтобы эффект закрепился и стал постоянным, нужна более насыщенная и продолжительная программа. 2. Спрос родителей детей целевой группы на занятия с элементами канистерапии, семейные досуговые мероприятия и мероприятия по снижению у родителей психологической усталости растет. Список семей, находящихся в настоящий момент в резерве на участие в проекте, приложен в приложении. 3. Для того, чтобы повысить компетенции родителей в развитии моторных и коммуникативных навыков детей мы привлекаем для работы с родителями детей целевой группы логопеда и педагога-психолога. Таким образом создаем условия для продолжения работы внутри семьи по развитию у детей этих навыков после завершения их участия в проекте.
Цель практики	Решение проблем интеграции и социальной адаптации детей и взрослых посредством общения с животными, а также организация содержательного досуга, развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь семьи, входящие в целевую группу проекта, к участию в его мероприятиях. 2. Организовать занятия канистерапией и арттерапией и досуговые мероприятия для семей-участников проекта. 3. Обеспечить информационное сопровождение мероприятий проекта и мониторинг его эффективности.
Социальные результаты практики	<p>В ходе реализации программы нами проводится входящая и итоговая диагностика и анкетирование, позволяющие оценить результаты проекта по следующим показателям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картина прироста динамических показателей, взятых за основу для оценки эффективности проекта, выглядит следующим образом: <ul style="list-style-type: none"> - КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ - прирост на 39,37%. - СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ - прирост на 22,61%. - ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - прирост на 27,42%. <p>Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о повышении у детей с ментальными нарушениями уровня социальной адаптации и двигательного развития с помощью канистерапии в ходе участия в проекте «Собаки детям».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Было проведено включенное наблюдение за семьями по специально разработанному протоколу на первом и заключительном мероприятии. Оценивались особенности поведения детей и родителей на мероприятиях. <p>РЕЗУЛЬТАТ - включение в проект культурно-массовых мероприятий содействует психологической и эмоциональной поддержке семей, воспитывающих детей-инвалидов, гармонизации детско-родительских отношений, формированию ресурса для преодоления сложной жизненной ситуации, семья может обращаться к этому ресурсу и черпать из него жизненные силы, способствуя более эффективному прохождению лечения и реабилитации. Все эти факты - важный вклад в преодолении социальной изоляции семей, воспитывающих детей с особенностями развития, способствующие их социальной активности и повышению качества жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Анкета обратной связи для родителей (законных представителей).

	<p>РЕЗУЛЬТАТ - по отзывам родителей, опыт реализации данного проекта показал эффективное решение поставленных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у детей с ментальными нарушениями повысился уровень социальной адаптации, физического развития, мотивации к обучению, самостоятельности, самоконтроля, расширение кругозора, усвоение общепринятых понятий и норм поведения. - у родителей произошло снижение уровня эмоциональной напряженности и психологической усталости. - у семей, участвующих в проекте расширились социальные контакты и увеличилась социальная активность.
Краткое описание практики	<p>https://vk.com/sobaki_detyam</p> <p>Семейная развивающая программа социальной адаптации детей с ментальными нарушениями «Собаки детям» направлена на повышение уровня социальной адаптации детей с ментальными нарушениями, проживающих в г. Кургане, и профилактику эмоционального выгорания у родителей этих детей методом канистерапии, арттерапии и организацией содержательного досуга для семей-участников проекта.</p> <p>Ребенок с ментальными нарушениями в силу своих особенностей нуждается в особых развивающих программах, которые отличаются от стандартных. Состояние такого ребенка обычно сопровождается задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, речи, умственной отсталостью, нарушением функций опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом. Специфической особенностью дефекта при ментальных нарушениях является дефицит высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов. Страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации этих детей в обществе.</p> <p>Двигательная недостаточность – один из невербальных симптомов в структуре речевых нарушений, который мешает ребенку овладевать предметным миром с раннего возраста.</p> <p>Специальные исследования выявили у большинства детей с ментальными нарушениями недостаточную сформированность моторных функций. Неразвитая крупная моторика (движение рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий. Движения неточные и нечеткие. Ребенку затруднительно выполнять физические упражнения, повторяя действия за инструктором или слушая его устные наставления. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, плохая координация кистей и пальцев рук обусловлена отсутствием или несформированностью навыков самообслуживания.</p> <p>Дети с отклонениями в развитии, помимо основного заболевания, не умеют общаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их контакты поверхностны, нервозны и поспешны. - они одновременно ищут внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. - нуждаясь в любви и внимании, они не умеют ни принять, ни ответить на эти проявления. <p>Неправильно сформированный опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную, а часто и агрессивную позицию, имеет низкую мотивацию к обучению. Психотерапевтический эффект реабилитационных занятий с элементами канистерапии, несомненно, высок.</p>

Разработанная методика проводимых занятий позволяет в ряде случаев снизить остроту проявлений девиантного поведения и улучшить коммуникативные возможности детей с ментальными нарушениями.

Занятия с использованием метода канистерапии с детьми очень способствуют их позитивному эмоциональному настрою, социальной адаптации и интеграции.

В ходе работы важно научить ребенка взаимодействовать в группе, общаться со сверстниками, развивать лидерские качества, принимать ответственность за собственные решения, доверять окружающим.

Секрет успеха канистерапевтической работы в том, что собака выступает посредником взаимодействия. Она в полной мере способна создать ситуацию доверия и выступить связующим звеном в процессе налаживания взаимоотношений со сверстниками, взрослыми людьми и животными.

Выполнение различных совместных с животными заданий, игр помогает решить эти задачи. У ребенка формируется активная жизненная позиция, возникает чувство ответственности, он учится сопереживать, повышается мотивация к обучающим занятиям, у него появляется больше поводов для радости.

Совместная работа детей и родителей на занятиях — важное направление работы программы. Основная часть заданий программы направлена на вовлечение родителей в ее реализацию.

Из 4 направлений канистерапии АНО Центр всестороннего развития «Мы вместе» работает по двум.

1. ААА - animal assisted activity - Совместная с собакой активность, физическая деятельность.

Это физические упражнения, игры, эстафеты, прогулки, которые пациент выполняет в содружестве и тесном контакте с дружелюбной обученной собакой. Такие занятия чаще всего групповые - это игры, эстафеты, дрессировка собак, подготовка к совместным выступлениям.

Занятия проводятся для любых людей, которым доступна активность: здоровые дети, дети с ЗПР, ДЦП, пожилые люди с сосудистыми заболеваниями головного мозга, последствиями инсульта и т.п.

Есть занятия, которые включают в себя несколько направлений канистерапии.

Например, проект «Погуляй с другом». В нем задействовано и общение с собакой, и совместная активность.

Также мы проводим интерактивные спектакли и сюжетно ролевые игры, где вожатые с собаками разыгрывают представление для детей или пожилых, показывая реальные ситуации (работа собаки полицейского, собаки-спасателя и т.п.) или сказочные истории.

При этом зрители вовлекаются в представления. Степень вовлеченности зависит от количества зрителей и их физического состояния, но иногда это могут быть и эстафеты, преодоление препятствий и прочая совместная с собакой активность.

2. ААЕ - animal assisted education - Обучение с помощью собаки.

Яркий пример такого занятия — это проект «Читаем для собаки», где дети совершенствуются в чтении, читая книги дружелюбным собакам, которые обучены внимательно слушать. На индивидуальных занятиях дети, которые испытывают проблемы в учебе, объясняют собаке свои домашние задания. Кроме того, обучение с использованием собак мы применяем как элемент многих развивающих групповых занятий.

Кроме метода канистерапии и арттерапии, для повышения эффективности программы в работе используются практики с доказанной эффективностью:

	<p>визуальное расписание, социальные истории, таймер, средства альтернативной коммуникации.</p>
<p>Этапы внедрения эффективной практики с указанием сроков и алгоритма действий каждого этапа</p>	<p>Программа разделена на три этапа: подготовительный этап, этап реализации программы и аналитический этап.</p> <p>1. Подготовительный этап – август.</p> <p>На данном этапе проводился анализ проблемы; были определены цель, задачи и основные направления работы; был осуществлен отбор инструментов и распределены обязанности.</p> <p>После этого проведена подготовка Центра к реализации программы. Для специалистов Центра, принимающих участие в реализации проекта, проведены консультации и семинар по организации работы методом канистерапии.</p> <p>2. Этап реализации программы – сентябрь– июнь (ежегодно).</p> <p>На этапе реализации происходит внедрение программы в деятельность Центра.</p> <p>3. Аналитический этап – июль месяц каждого года.</p> <p>По итогам реабилитационной работы осуществляется обработка анкет, данных динамического наблюдения, изучение журнала отзывов.</p> <p>Проводится количественный и качественный анализ работы по всем направлениям, составляется заключение по итогам реабилитации несовершеннолетнего.</p> <p>На заседании социально-реабилитационного консилиума Центра обсуждаются результаты работы.</p>
<p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p>	<p>Учебно - методические: нормативно-правовые акты по вопросам социальной реабилитации инвалидов, методическая литература по канистерапии, диагностический материал, презентации, картотека игр.</p> <p>Информационные: буклеты, консультации для родителей, выступление на родительском собрании, «День открытых дверей» с презентацией деятельности по канистерапии.</p> <p>Контроль и управление: контроль и управление за качеством и эффективностью проведения занятий осуществляется руководителем и психологом проекта.</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации практики (кадровые ресурсы, методические материалы, техническое оснащение, наличие специализированного оборудования и т.д.)</p>	<p>Кадровые ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководитель АНО Центр всестороннего развития “Мы вместе”, - педагог-психолог, - канистерапевт, - дефектолог, - тренер по АФК/ЛФК, - менеджер проекта, - тьютор, - коррекционный педагог. <p>Материально - технические: центр канистерапии состоит из шести залов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемная, оборудована кабинками для верхней одежды и скамейками для переодевания детей). 2. Зал 80 кв.м. оборудован для проведения занятий с детьми и родителями – оборудование для занятий адаптивным спортом с собаками, столами и стульями для проведения МК, а также имеется игровая зона для детей. 3. Сенсорная комната с мягким напольным покрытием, оборудованная специальным инвентарем, телевизором и проектором с экраном. 4. Кухня со всем необходимым оборудованием для отработки и развития навыков бытового самообслуживания. 5. Туалетная комната, оборудованная душем, сан.узлом, стиральной машиной. Также используются кабинет дефектолога, оборудованный в

	соответствии с требованием программы, зал ЛФК и сенсорной терапии, соляная комната.
Публичность	https://vk.com/sobaki_detyam https://vk.com/centrmyvmeste45?w=wall-120137160_3254 https://op45.ru/v-kurgane-vybrali-luchshix-socialnyx-predprinimatel/ https://vk.com/centrmyvmeste45
Организации – партнеры (перечень организаций, с которыми осуществляется взаимодействие при реализации практики)	<p>СПИСОК ПАРТНЕРОВ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КРОО "Планета 7Я". 2. Центр инклюзивного творчества "Авантюрин". 3. Курганский реабилитационный центр "Радуга". 4. "Счастье" Центр инклюзивного развития и социальной адаптации, город Сургут. 6. Театр кукол "Гулливвер". 7. АНО "МАМА-КЛУБ" - Елена Ставрова. 8. Управление культуры Курганской области. 9. ГАУК "Курганское областное музейное объединение". 10. КРОО Союз отцов Курганской области. 11. Информационный холдинг ГТРК "Курган". 12. Компания "Зауральские напитки". 13. Главное управление социальной защиты населения Курганской области. 14. Курганский центр социальной помощи семье и детям https://vk.com/kcsps. 15. Детский парк развлечений «ЛУНОПОЛИС». 16. Курганский Дом молодежи. 17. Курганская областная молодежная общественная организация "XXI ВЕК". 18. Детский вожатский отряд "Клюква". 19. Курганская городская организация инвалидов ВОИ. 20. Фотосалон FotoGraf. 21. Музей истории города Кургана. 22. ТРЦ Пушка Кинотеатр, боулинг, лазертаг. 23. Фотографы - Николай Пушилин и Татьяна Чухломина. 24. Центр инклюзивного творчества "Территория талантов". 25. Пекарня-кафе "Хлебный дворик". 26. Региональный ресурсный центр для СО НКО. 27. Общественная палата Курганской области. 28. Курганский Региональный Ресурсный Центр. 29. ГБУ "Дирекция эксплуатации и содержания спортивных объектов Курганской области". 30. ДООКО "Открытый мир". 31. Город счастья - студия уютных событий. 32. Художник Любовь Орлова. 33. Художник Елена Быструшкина. 34. Курганский областной художественный музей. 35. Библиотека им. В.Ф. Потанина и руководитель Алена Германовна Сидорова. 36. Благотворительный фонд "Вместе с нами". 37. Газета Курган и курганцы. Новости Кургана. 38. "ФЭНТЕЗИ" Праздничное агентство Курган. 39. Brandcaramel. 40. Цветы Курган Доставка Амур.ру.

	41. AMAKids Курган Детский центр развития https://vk.com/amakidskurgan .
Визуальное представление практики:	<p>Подробнее о практике можно узнать по ссылкам в сети ВК</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://vk.com/centrmyvmeste45 - https://vk.com/sobaki_detvam
презентация в формате Microsoft PowerPoint (.pptx)	
информационный материал для целевой группы (буклеты, брошюры и т.д.)	
<p>Фотоматериал <i>(JPG или TIFF, 300 dpi, размер фотографии больше 4 мб, не более 5 штук; фотографии должны быть цветными, четкими, отражающими тематику практики)</i></p>	 



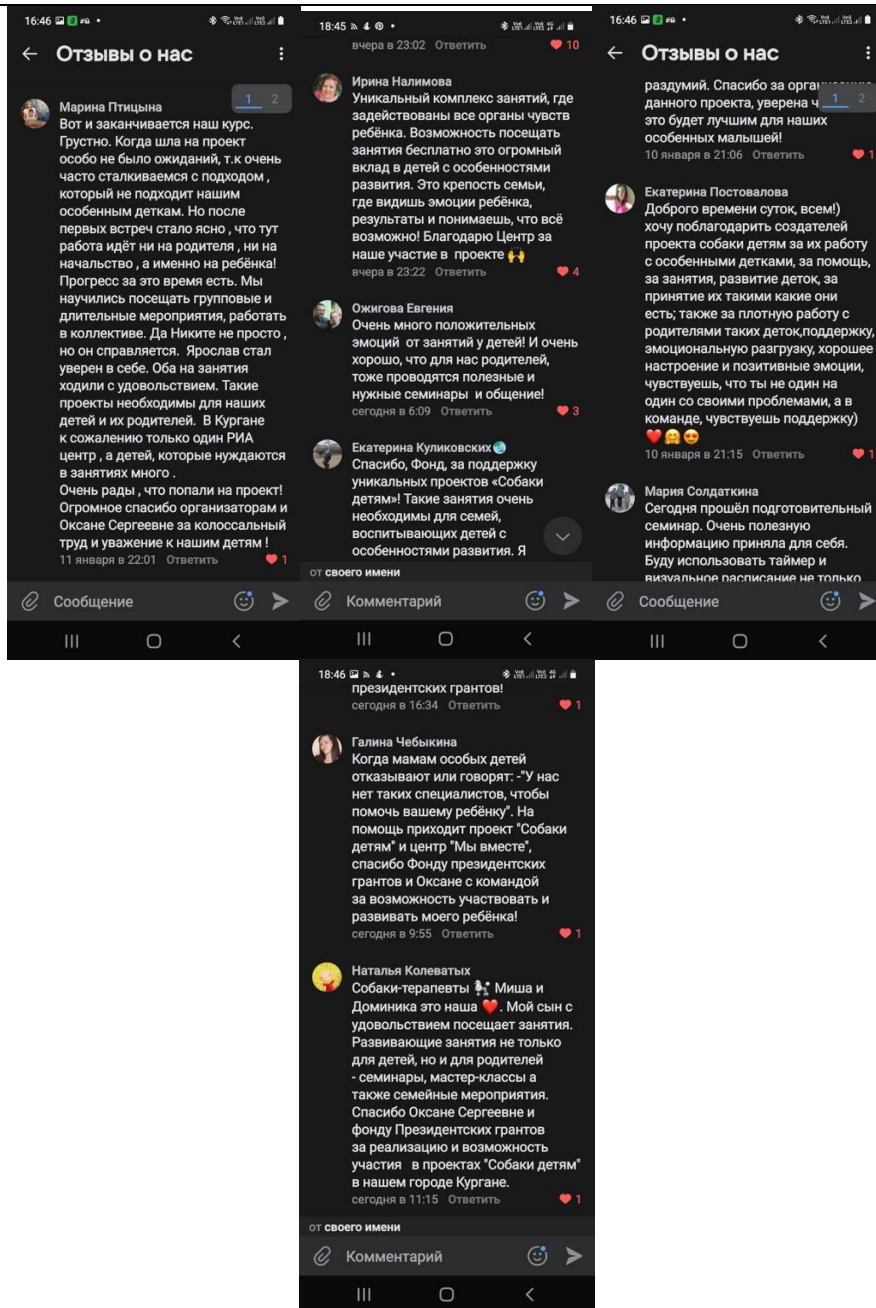
другое (указать
наименование)

Дополнительная
информация

**Для успешной социальной адаптации
важна интеграция**



Отзывы благополучателей, специалистов-практиков (при желании)



Ключевые слова (теги, по которым возможен поиск практики в реестре)

[#myvmeste 45](#)
[#УралНКО](#) [#мывместе45](#)
[#КурганНКО](#) [#канистерапиякурган](#)
[#собакидетям45](#)
[#социально реально](#)

Сведения об организации

Название организации	Автономная некоммерческая организация Центр всестороннего развития «Мы вместе».
Контактная информация:	
юридический и фактический адрес	640023, Курган, 3 мкр., д. 20А, кв.20
руководитель организации	Малькова Оксана Сергеевна,
контактное лицо	Малькова Оксана Сергеевна,
электронная почта	myvmeste45@mail.ru
сайт организации	нет

