



## НОМИНАЦИЯ

Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

**Финалист**



**Название практики: Инклюзивный детский сад «МАНЯ»**

**Название НКО: Частное дошкольное образовательное учреждение «МАНЯ»**

**Видеовизитка <https://youtu.be/8PEGONc4pMU>**

Тематическое направление практики	Практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.
Название практики	Инклюзивный детский сад «МАНЯ»
География реализации практики	Пермский край, г. Пермь
Период внедрения практики	01.09.2020 – 31.05.2021
Целевые группы	1. Дети от 1,5 до 12 лет. 2. Дети с ОВЗ от 1,5 до 12 лет. 3. Родители детей от 1,5 до 12 лет. 4. Родители детей с ОВЗ от 1,5 до 12 лет. 5. Педагоги дошкольного и дополнительного образования, работающие в инклюзивных группах.
Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики	По данным региональной информационной системы доступности дошкольного образования, передаваемым в федеральную информационную систему доступности дошкольного образования, по состоянию на 1 сентября 2020 г. из 163969 детей, посещающих дошкольные образовательные организации в Пермском крае, 8990 детей (5,48 %) являются детьми с ОВЗ и 810 детьми-инвалидами (0,49 %). (Источник: <a href="https://minobr.permkrai.ru/ovz/">https://minobr.permkrai.ru/ovz/</a> ). На начало 2020/21 учебного года детей с ОВЗ в возрасте 7-18 лет – 34 103, что на 29% больше, чем в начале 2019/20 учебного года. Из общей численности обучающихся с ОВЗ, 21% детей имеют статус «ребенка-инвалида». (Источник: <a href="https://minobr.permkrai.ru/ovz/">https://minobr.permkrai.ru/ovz/</a> ) По результатам опроса ОНФ, 14% родителей детей с ограниченными возможностями здоровья считают невозможным обучение их ребенка в образовательных учреждениях. Самыми распространенными причинами стали отсутствие доступных коррекционных учреждений, специализированных групп в детском саду или школе, доступной среды, специализированного питания, а также отказ принимать ребенка с инвалидностью. Трудности при устройстве в образовательную организацию испытывали 46% родителей. Среди тех, кому удалось устроить ребенка, каждый третий хотел, чтобы тот получал инклюзивное образование, но образовательная

	<p>организация не смогла сформировать соответствующую среду. 30% родителей столкнулись с отсутствием адаптированных программ. 28% опрошенных хотели, чтобы ребенок учился в специализированном классе или группе, но таких условий в школе или детском саду не нашлось. 16% родителей руководители принципиально отказали в приеме ребенка, еще 2% предложили заплатить. О том, что его ребенок обучается на дому, рассказал каждый четвертый опрошенный. Из-за сложностей многие родители занимаются обучением самостоятельно, иногда за деньги в реабилитационных центрах или частных образовательных организациях. Расходы на дошкольное образование детей с ОВЗ варьируются от 300 до 32 тыс. рублей за месяц, на общее — от 500 до 30 тыс. рублей, на дополнительное — от 400 до 52 тыс. рублей. При этом только 7% родителей получают компенсации за домашнее обучение и имеют льготу на получение дополнительного образования. В опросе приняли участие 690 родителей из 68 регионов России. (Источник: pravmir.ru)</p>
Социальная значимость и обоснованность практики	<p>Родители получают возможность отдать ребенка с ОВЗ в детский сад на полный день и выйти на работу, в связи с этим улучшится финансовое положение молодых семей и их качество жизни. Для жителей г. Перми и Пермского края есть возможность получать необходимый комплекс услуг, не выезжая из региона, что экономически выгодно и доступно для семьи, имеющей ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью. Есть возможность участия в благотворительном проекте для малообеспеченной семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Кроме того, семья получает психологическую и моральную поддержку, а также сопровождение специалистами организации на всех этапах адаптации и коррекции ребенка.</p> <p>С начала реализации проекта «Инклюзивный детский сад» в 2020 году наблюдается рост числа благополучателей. На индивидуальные занятия со специалистами приезжают из различных муниципальных территорий региона. Обращаются семьи по рекомендациям врачей-неврологов, краевой и городской психолого-медико-психологических комиссий.</p>
Цель практики	Создать уникальную систему инклюзивного образования, которая содержит главную идею организации преемственности между разными уровнями социализации (семья - сад - школа) в рамках дошкольного, начального общего и дополнительного образования детей с 1,5 до 12 лет.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучить воспитателей организации работы с детьми с ОВЗ в рамках инклюзивной группы.</li> <li>2. Организовать стажировку педагогов в Детском инклюзивном развивающем центре.</li> <li>3. В каждом корпусе оборудовать сенсорно-дефектологические кабинеты для работы узких специалистов.</li> <li>4. Начать самостоятельно реализовывать программы инклюзивного дошкольного образования в собственных группах дневного пребывания.</li> </ol>
Социальные результаты практики	95% детей с ОВЗ, посещающих инклюзивные группы и классы в организации при диагностике и аттестации показывают результаты выше заявленных адаптированных и коррекционных программ, которые были определены им по заключению ПМПК.

	<p>Общее количество благополучателей:  2020: 274 ребенка, в т.ч. 140 детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;  2021: 556 детей, в т.ч. 265 детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;  2022: 923 ребенка, в т.ч. 553 ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.</p>
<p>Краткое описание практики</p>	<p>Проект направлен на развитие инклюзивного образования, в котором каждый ребенок имеет развитие соответственно своим возможностям, а также проект помогает сделать социальную среду более дружелюбной по отношению к детям с ограниченными возможностями, устранив все возможные барьеры в получении ими качественного образования в рамках сети частных инклюзивных образовательных учреждений и развивающих центров для детей, таким образом родители детей от 1,5 до 12 лет и родители детей с ОВЗ от 1,5 до 12 лет получают возможность посещения ребенком детского сада полный день и его всестороннего развития в одном месте при помощи простроенной системы инклюзивного образования. Организация имеет пять подразделений в г. Перми, которые расположены в четырех районах, а это 7 групп дневного пребывания для детей, 6 дефектологических кабинетов с сенсорным оборудованием, зал адаптивной физической культуры, в которых с детьми занимаются узкие специалисты: педагог-дефектолог, логопед, психолог, специалист адаптивной физической культуры, нейропсихолог.</p>
<p>Этапы внедрения эффективной практики с указанием сроков и алгоритма действий каждого этапа</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение педагогов теоретическому курсу "Организации инклюзивного образования в ДОУ" (2 месяца).  Результат: Обучены теоретическому курсу 10 педагогов для работы с детьми с ОВЗ в рамках ДОУ на базе МАОУ ДПО "Центр развития системы образования" г. Перми и получили документ установленного образца.</li> <li>2. Организация и подготовка среды для реализации инклюзивного образования в пяти группах (2 месяца).  Результат: функционирует пять инклюзивных групп дневного пребывания. Каждая группа оборудована и подготовлена для включения и сопровождения воспитанников с особенностями развития в среду нормотипичных сверстников. В каждой группе программу реализуют два педагога дошкольного образования.</li> <li>3. Приобретение и установка оборудования для оснащения сенсорно-дефектологических кабинетов (2 месяца).  Результат: Оборудованы три сенсорно-дефектологических кабинета для проведения индивидуальных и групповых занятий для детей от 1.5 до 12 лет в т.ч. детей с ОВЗ.</li> <li>4. Прохождение курса практики в действующем лицензированном детском инклюзивном развивающем центре педагогами для обучения работе с детьми с ОВЗ (3 месяца).  Результат: 10 педагогов прошли курс практики по работе с детьми ОВЗ в инклюзивных группах и получили документ установленного образца.</li> <li>5. Методическое сопровождение реализации инклюзивного образования в группах дневного пребывания с привлечением специалистов-дефектологов, логопедов, психологов действующего лицензированного детского инклюзивного развивающего центра (9 месяцев).</li> </ol>

	<p>Результат: ЧДОУ "МАНЯ" самостоятельно реализует в своих подразделениях программы инклюзивного образования.</p> <p>6. Проведение с детьми, посещающими инклюзивные образовательные группы, групповых и индивидуальных занятий с узкими специалистами (9 месяцев). Результат: Проведено 768 групповых занятий в группах до шести детей от 1.5 до 12 лет с узкими специалистами. Проведено 384 индивидуальных занятий для детей от 1,5 до 12 лет с узкими специалистами.</p> <p>7. Распространение информации об организации работы в инклюзивных группах в средствах массовой информации (телевидение, социальные сети VK, Инстаграм, видео хостинг YouTube, статья в печатных изданиях, ресурсы партнеров проекта) (9 месяцев). Результат: Опубликована статья об особенностях организации инклюзивного образования в печатном издании. Выпущен сюжет на региональном канале. В социальных сетях размещены шесть видеороликов с занятиями в сенсорно-дефектологических кабинетах.</p>
<p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав.</li> <li>2. Лицензия на дошкольное и дополнительное образование, локальные акты в соответствии с законом об образовании РФ, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», федеральным государственным пожарным надзором.</li> <li>3. Разработанные образовательные и адаптированные образовательные программы.</li> <li>4. Программа организации внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>5. Положение о порядке аттестации педагогических работников.</li> <li>6. Специальная оценка условий труда и инструкции по охране труда.</li> <li>7. Правила внутреннего трудового распорядка, трудовые договора, должностные инструкции.</li> </ol>
<p>Ресурсное обеспечение реализации практики (кадровые ресурсы, методические материалы, техническое оснащение, наличие специализированного оборудования и т.д.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание в 2020 году Альянса частных инклюзивных образовательных учреждений и развивающих центров для детей.</li> <li>2. Помещение в коммерческой аренде 324 кв. м., в котором расположен Детский инклюзивный развивающий центр (две группы детского сада, помещение для дополнительного образования, сенсорная комната, зал адаптивной физической культуры, кабинет логопеда-дефектолога).</li> <li>3. Помещение в муниципальной аренде 159 кв. м., в котором расположена одна группа детского сада и кабинет логопеда-дефектолога.</li> <li>4. Помещение в муниципальной аренде 283 кв. м., в котором расположены две группы детского сада и кабинет логопеда-дефектолога.</li> <li>5. Помещение в муниципальной аренде 207 кв. м., в котором расположены две группы детского сада и кабинет логопеда-дефектолога.</li> <li>6. Штат сотрудников в количестве 40 человек.</li> <li>7. Сайт организации, группы в социальных сетях (Вконтакте, инстаграм).</li> <li>8. Лицензии на образовательную деятельность.</li> <li>9. Зарегистрированный товарный знак.</li> </ol>

Публичность	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ddqNbP0ZsCo&amp;t=39s">https://www.youtube.com/watch?v=ddqNbP0ZsCo&amp;t=39s</a> (Победитель конкурса «Поведай миру – 2021»).</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rPxj_Ov6NA&amp;t=53s">https://www.youtube.com/watch?v=rPxj_Ov6NA&amp;t=53s</a> (Вечер на "Рифее" от 04.03.2020).</p> <p><a href="https://vk.com/fondgrant59?w=wall-203954766_360">https://vk.com/fondgrant59?w=wall-203954766_360</a> (ФГГ ПК: ЧДОУ «МАНЯ» и проект «Инклюзивный детский сад»)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9PugnA-yC1s&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=9PugnA-yC1s&amp;t=19s</a> (Инклюзивный детский сад. Утренний гость. Рифей Пермь 04.10.22)</p> <p><a href="https://vk.com/sad_manya">https://vk.com/sad_manya</a> (страница практики в социальной сети «ВКонтакте»)</p>
Организации – партнеры (перечень организаций, с которыми осуществляется взаимодействие при реализации практики)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Департамент образования администрации города Перми.</li> <li>2. Фонд грантов губернатора Пермского края.</li> <li>3. Компания «Лукойл-Пермь».</li> <li>4. Детский инклюзивный развивающий центр «МАНЯ» (ИП Ширинкина Нина Юрьевна).</li> <li>5. Ассоциация содействия негосударственному образованию Прикамья.</li> <li>6. МАОУ ДПО «Центр развития системы образования» г. Перми.</li> <li>7. Фонд региональных социальных программ «Наше Будущее».</li> </ol>
Визуальное представление практики:	<i>при наличии, представляется на электронном носителе либо указать постоянно действующую ссылку на размещенный материал в сети Интернет</i>
презентация в формате Microsoft PowerPoint (.pptx)	В приложении
информационный материал для целевой группы (буклеты, брошюры и т.д.)	В приложении
Фотоматериал (JPG или TIFF, 300 dpi, размер фотографии больше 4 мб, не более 5 штук; фотографии должны быть цветными, четкими, отражающими тематику практики)	В приложении
другое (указать наименование)	
Дополнительная информация	
Отзывы благополучателей, специалистов-практиков (при желании)	В приложении
Ключевые слова (теги, по которым возможен поиск практики в реестре)	маняпермь, инклюзивноеобразование, инклюзияпермь, инклюзивныйдетскийсад, дошкольноеобразование, дополнительноеобразованиедетейсОВЗ.
Сведения об организации	

Название организации	Частное дошкольное образовательное учреждение «МАНЯ» (ЧДОУ «МАНЯ»), социально-ориентированная некоммерческая организация.
Контактная информация:	
юридический и фактический адрес	Юр.адрес: 614067, г. Пермь, ул. Хабаровская, 64-284 Факт.адреса: г. Пермь, ул. 2-ая Гамовская, 21 г. Пермь, ул. Студенческая, 22 г. Пермь, ул. Пушкарская, 132
руководитель организации	Ширинкин Артем Юрьевич,
контактное лицо	Ширинкина Нина Юрьевна,
электронная почта	dirc.manya.perm@yandex.ru
сайт организации	<a href="https://маня-пермь.рф/">https://маня-пермь.рф/</a>