



НОМИНАЦИЯ

Лучшая региональная практика НКО в сфере обучения и дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью

2 место



Название практики: **Инклюзивный частный детский сад «Дошкольная Академия»**

Название НКО: **Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Центр развития ребенка – детский сад «Дошкольная Академия»**

Видеовизитка <https://youtu.be/LdxTkOeVV0s>

Тематическое направление практики	Инклюзивное образование
Название практики	Инклюзивный частный детский сад «Дошкольная Академия»
География реализации практики	Муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики
Период внедрения практики	с 2013 года по сегодняшний день
Целевые группы	<ul style="list-style-type: none">* дети дошкольного возраста (в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью) от 1,5 до 8 лет;* педагоги и воспитатели, работающие в группах комбинированного вида с детьми дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет;* заинтересованные родители, как детей с ограниченными возможностями, так и детей, не имеющих выраженных нарушений развития, обучающихся в условиях инклюзии;* учителя начальных классов, в которые могут прийти дети с ОВЗ и/или инвалидностью, реализуя свое законное право на доступность обучения и инклюзию.
Проблемы и потребности целевых групп, решаемые в ходе применения практики	Инклюзивное образование сегодня сталкивается со значительными трудностями, как со стороны обеспечения образовательных организаций необходимым штатом дополнительных коррекционных специалистов, так и со стороны принятия родителями детей без особых образовательных потребностей возможности их совместного обучения с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью. С другой стороны потребность в качественном и доступном образовании для детей, испытывающих трудности с обучением в силу своих психофизических особенностей, приводит к необходимости создания модели инклюзивного образовательного учреждения уже на этапе дошкольного образования, учитывающую потребности каждой целевой группы.
Социальная значимость и обоснованность практики	Рассматривая инклюзию, как процесс включения в активную жизнь детей, имеющих трудности в психофизическом развитии (в том числе с инвалидностью),

	сотрудники и педагоги «Дошкольной Академии» активно развивают помимо образовательной деятельности дошкольников так же и социальное движение для формирования инклюзивных ценностей не только среди жителей города Чебоксары, но и жителей Республики Чувашия.
Цель практики	Предоставление равных возможностей на получение качественного образования в период дошкольного детства детям от 1,5 до 8 лет вне зависимости от ограничений в жизнедеятельности и особых образовательных потребностей.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечить индивидуальный подход, предполагающий всестороннюю диагностику ребенка с ОВЗ и/ или инвалидностью и последующую разработку коррекционной педагогической помощи с учетом выявленных особенностей для уменьшения недостатков и возможной компенсации нарушений в развитии; 2. поддерживать самостоятельную активность ребенка (индивидуализацию), как важное условие успешности инклюзивного образования; 3. реализовать междисциплинарный подход и вариативность в организации инклюзивного процесса обучения и воспитания детей с различным уровнем психофизического развития; 4. поддерживать ценность партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, формируя толерантную среду детско-родительского социума.
Социальные результаты практики	Предоставляя равные возможности детям дошкольного возраста вне зависимости от уровня их психофизического развития, частный инклюзивный детский сад «Дошкольная Академия» успешно реализует инклюзивные ценности в образовательном процессе. Педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ и/или инвалидностью коррекционными педагогами и специалистами (дефектолог, логопед, психолог, тьютор и др.) помогает минимизировать трудности в социальной адаптации. Психолого - педагогическая помощь семьям данных воспитанников помогает понять и принять особенности ребенка для гармонизации внутрисемейного климата. В то же время их нормотипичные сверстники совместно со своими родителями воспитывают личностную эмпатию и доброе отношение к миру, что однозначно ведет к повышению качества жизни детей, их семей и общества в целом.
Краткое описание практики	<p>Организация образовательного процесса в инклюзивном частном детском саду "Дошкольная Академия" подразумевает совместное воспитание и обучение детей с ОВЗ и инвалидностью в группах с нормотипичными сверстниками в течение целого дня. Для наиболее гармоничной социализации и эффективного развития осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на каждом возрастном этапе, включая этап ранней помощи детям, находящимся в группе риска.</p> <p>Первичная психолого-педагогическая диагностика включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заочный этап с использованием адаптированных диагностических шкал KID и RCDI, скрининг-теста M-CHAT; - очное обследование специалистами психолого-педагогического консилиума (дефектолог, логопед, психолог, эрготерапевт). <p>Данная двухступенчатая диагностика наиболее полно помогает определить индивидуальные психофизические особенности ребенка для дальнейшего коррекционно-педагогического сопровождения семей воспитанников.</p>

	<p>Специалистами-практиками «Дошкольной Академии» разработан целый коррекционный модуль, направленный на развитие триады важнейших образовательных навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блок познавательного развития («Занимательная математика», «Развиваемся, играя»); - блок речевого развития и социальной коммуникации («Говорящие кубики»); -художественно-эстетический блок («Творчество без границ», «Шумовой оркестр»). <p>Каждый блок реализует квалифицированный педагог, на начальном этапе отдавая предпочтение индивидуальным формам занятий, учитывая способность к саморегуляции и уровень психофизического развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью.</p> <p>Коррекционные индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом и учителем-логопедом так же направлены на коррекцию психофизических недостатков для дальнейшего гармоничного развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях инклюзии.</p> <p>Помимо обязательной образовательной программы каждый воспитанник «Дошкольной Академии» имеет возможность посещать соляную пещеру, оздоровительную гимнастику, инклюзивную робототехнику и прочие дополнительные развивающие занятия.</p> <p>https://vk.com/dosha_sad https://dosha.info/</p>
<p>Этапы внедрения эффективной практики с указанием сроков и алгоритма действий каждого этапа</p>	<p>Для внедрения и тиражирования эффективной инклюзивной практики необходим следующий алгоритм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.поиск целевой группы (размещение информации о наборе детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ и/или инвалидностью в ПМПК центрах города, распространение листовок, рекламных буклетов в жилом микрорайоне, в котором планируется организация детского сада, оповещение через средства массовой информации, в том числе социальные сети и мессенджеры.) 2.поиск помещения с прилегающей территорией, которая должна быть огороженной соответствовать нормам противопожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическому окружению, а так же обеспечить видео наблюдением. Из расчета размещения в детском саду 120 детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет в группах комбинированной направленности необходимо помещение не менее 1500 м.кв. В данном посещение необходимо оборудовать групповые ячейки, пищеблок, медицинский и процедурный кабинеты, помещения поочередного либо общего пользования, такие как спортивный и музыкальные залы, методический кабинет, вспомогательные помещения и помещения для дополнительных занятий. <p>Помимо крытого помещения необходима прогулочная зона минимум на 5 веранд с центральной площадкой для совместного времяпровождения детей разного возраста в форме свободной или организованной игры на свежем воздухе.</p> <p>3.Необходимым и наиболее важным этапом реализации инклюзивной практики является поиск квалифицированного кадрового педагогического состава и их</p>

	<p>непрерывное обучение инновационным методикам и техникам работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью для повышения личностных компетенций.</p> <p>Здесь можно выделить следующие подэтапы и содержание профессиональных действий для осуществления эффективной инклюзивной практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На подготовительном этапе коллектив совместно с администрацией оценивает возможности и дефициты, существующие в образовательном учреждении. <p>Команда специалистов образовательного учреждения, поддерживающих идеи инклюзии и заинтересованных в реализации этой практики, проходят обучение, курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию. Параллельно осуществляется подготовка материальной базы – устанавливаются дополнительные приспособления для детей с ОВЗ и/или инвалидностью (оборудование пандусов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов и т.д.). Для дальнейшего распространения и обмена опытом устанавливается сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На этапе адаптации разрабатываются новые организационные и содержательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях единой образовательной среды. <p>Непрерывно проводится работа с родителями по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между «особыми» и «обычными» детьми (тренинги, воспитательные мероприятия).</p> <ul style="list-style-type: none"> - На этапе полного включения в проект в образовательном учреждении создаются все условия, способствующие наиболее полной адаптации и социализации «особых» и «обычных» детей. <p>Педагогический коллектив готов к приему детей с ОВЗ, действует междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения, адаптируется содержание образовательных программ, разрабатываются и апробируются дидактические материалы, инновационные формы, методы и технологии работы педагогов.</p> <p>Учитывая безоценочную систему дошкольного образования, механизмом контроля качества услуг могут служить внутренняя оценка качества образовательного учреждения, опросы родительского сообщества на предмет удовлетворенностью оказания образовательных услуг. Мониторинг результатов может представлять собой диагностические модули для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, регистрирующие личностную динамику ребенка, а также рекомендации ПМПК по окончанию дошкольного учреждения.</p>
<p>Локальные акты и рабочая документация, необходимые для внедрения практики и ее успешной реализации</p>	<p>Успешное внедрение инклюзивной практики осуществляется за счет реализации следующих образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) АНО ДОО "Центр развития ребенка- детский сад "Дошкольная Академия" разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной

	<p>программы «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП с ТНР) АНО ДОО "Центр развития ребенка- детский сад "Дошкольная Академия"; - Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (АООП с ЗПР) АНО ДОО "Центр развития ребенка- детский сад "Дошкольная Академия"; <p>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности: «Оздоровительная гимнастика», «Юные исследователи»; - Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: «Весёлые музыканты» (инструментальное музицирование), «Задоринки» (хореография), «Очумелые ручки» (тестопластика); - Дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности: «Английский язык», «Подготовка к школе» (по учебным предметам: «Логика», «Кубики Н. Зайцева», «Скорочтение», «Ментальная арифметика»); - Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника в детском саду». <p>АДАПТИРОВАННЫЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа дошкольного образования для детей с ОВЗ (с синдромом Дауна) "Занимательная математика"; - Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности для детей с ОВЗ «Творчество без границ»; - Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей с ОВЗ «Развиваемся, играя» <p>основная программа https://dosha.info/?page_id=265</p> <p>дополнительные общеразвивающие программы https://dosha.info/?page_id=828</p> <p>нормативно - правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся https://dosha.info/?page_id=813</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации (кадровые ресурсы, методические материалы, техническое оснащение, наличие</p>	<p>Более 25 специалистов принимают участие в присмотре и уходе, реализации образовательной деятельности и дополнительного образования в стенах "Дошкольной Академии". Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения) – 17 человек.</p>

специализированного оборудования и т.д.)

Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3

года – 13 человек. Кадровые ресурсы помимо воспитателей включают таких специалистов как: психолог, специалист по альтернативной коммуникации, эрготерапевт, дефектолог, логопеды, тьюторы и ассистенты.

Материально-техническая база частного инклюзивного сада соответствует санитарным и противопожарным требованиям, нормам охраны труда, отвечает лицензионным условиям и требованиям.

Общая площадь здания – 1582,40 кв.м; полезная площадь, используемая для образовательного процесса составляет 823,20 кв.м., в том числе:

-групповые ячейки – 466,90 кв.м. (раздевальная, групповая, спальная, буфетная, туалетная);

-дополнительные помещения для занятий с детьми поочередного использования всеми или несколькими детскими группами – 359,30 кв. м., как то:

-музыкальный зал – 1;

-физкультурный зал – 1;

-методический кабинет с размещённым библиотечным фондом – 1;

-кабинет психолого-педагогической коррекции – 1;

- кабинеты учителей-логопедов — 2;

- кабинет учителя-дефектолога – 1;

Для организации прогулок и физкультурных занятий на воздухе функционируют:

- прогулочные площадки – 5;

- спортивная площадка с резиновым покрытием — 1.

Все входы в учреждение оснащены пандусами, для беспрепятственного прохода в учреждение лицам с ОВЗ. В каждой группе оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности, игровые пространства и центры интересов, оснащённые современными дидактическими материалами и пособиями, приспособленными для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Доступность игровых и прогулочных пространств для детей с ОВЗ и инвалидностью способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию речи, формированию поведенческих навыков и общению. Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата предоставляются устройства, помогающее сохранять устойчивость и равновесие при ходьбе (ходунки).

В АНО ДОО функционируют медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, соляная пещера создающие специальные условия охраны здоровья.

Собственный пищеблок способен реализовать при необходимости специальные условия питания.

Имеются технические средства обучения коллективного пользования.

Для соблюдения безопасности и охраны жизни и здоровья детей 1 этаж оборудован: экраном внешнего и внутреннего видеонаблюдения, кнопкой экстренного вызова полиции, системой пожарной сигнализации, огнетушителями, пожарными рукавами, стационарным телефоном.

<p>Публичность</p>	<p>https://vk.com/anastasia_kozyrkina?w=wall1396013_7043%2Fall</p> <p>https://chebnovosti.ru/News.aspx?group=0ca3274f-9a9e-4897-9a75-d6428a5e5628&id=c1d82a7a-7d8d-4ce4-9ebd-a2be1d17261d</p> <p>https://vk.com/anastasia_kozyrkina?w=wall1396013_7019%2Fall</p> <p>https://vk.com/anastasia_kozyrkina?w=wall1396013_6888%2Fall</p> <p>https://vk.com/anastasia_kozyrkina?w=wall1396013_6887%2Fall</p> <p>https://vk.com/anastasia_kozyrkina?w=wall1396013_6871%2Fall</p> <p>https://moygorod.online/people/people_42376.html</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SHqV5_UbBRs</p> <p>https://www.artmuseum.ru/presscenter/novosti/2019/10/18/Chtobi_nad_nami_kazhdij_denj_solnce_vstavalo_i_sadilosj</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O-V2u8BRt7M</p> <p>https://www.asi.org.ru/2018/12/21/detisbezgrani/</p> <p>Anastasia Naumenko VK</p>
<p>Организации – партнеры (перечень организаций, с которыми осуществляется взаимодействие при реализации практики)</p>	<p>Организации, с которыми заключены договоры о взаимодействии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ФГБОУ ВО "Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева" 2. МБУ «Центр ППМСП «Содружество» г. Чебоксары 3. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства» 4. БУ «Чувашский государственный художественный музей» Минкультуры Чувашии 5. АО «Санаторий «Чувашиякурорт»
<p>Визуальное представление практики:</p>	<p>https://vk.com/video-69913921_456239562</p>

презентация в формате Microsoft PowerPoint (.pptx)



информационный материал для целевой группы (буклеты, брошюры и т.д.)

Приглашаем детей от 1,5 до 8 лет!

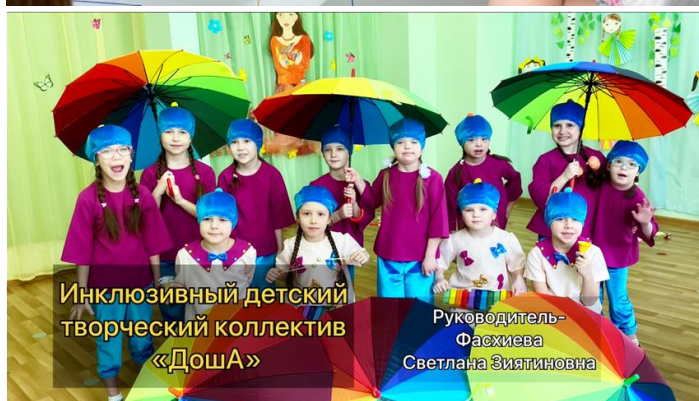
Удобный график работы с 7:00 до 20:00

- ✓ Яркая, функциональная, игровая мебель из экологически безопасного материала
- ✓ Индивидуальный подход к каждому ребёнку
- ✓ 6-разовое сбалансированное питание, готовящееся на собственной кухне
- ✓ Прекрасно оборудованные игровые площадки на охраняемой территории
- ✓ Инновационный комплекс образовательных программ
- ✓ Количество детей в группе до 20 человек
- ✓ Широкий спектр дополнительных услуг (английский, танцы, вокал, шахматы, каратэ, подготовка к школе, ИЗО и другие)

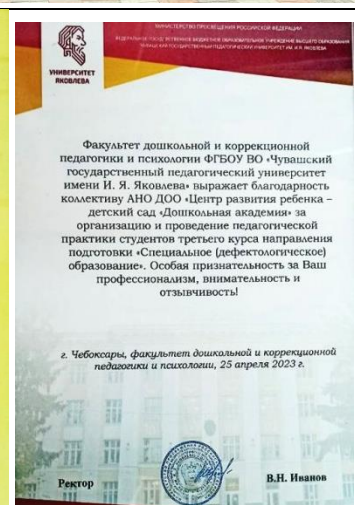
г. Чебоксары, ул. Лукина. д. 6 +7 (8352) 23 02 65

Фотоматериал (JPG или TIFF, 300 dpi, размер фотографии больше 4 мб, не более 5 штук; фотографии должны быть цветными, четкими, отражающими тематику практики)





Отзывы благополучателей, специалистов-практиков (при желании)



Ключевые слова (теги, по которым возможен поиск практики в реестре)

#ДошкольнаяАкадемияЧувашия
#ДошкольнаяАкадемияЧебоксары

Сведения об организации

Название организации	Полное наименование организации: Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Центр развития ребенка – детский сад «Дошкольная Академия», сокращенное наименование: АНО ДОО «Центр развития ребенка – детский сад «Дошкольная Академия» статус организации: социально ориентированная некоммерческая организация
Контактная информация:	
юридический и фактический адрес	428034, г. Чебоксары, ул. Филиппа Лукина д.6
руководитель организации	Фасхиева Светлана Зиятиновна (и.о. заведующего)
контактное лицо	Фасхиева Светлана Зиятиновна (и.о. заведующего)
электронная почта	dosha21@mail.ru
сайт организации	https://dosha.info